

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФГОС: Сегодня – в «Завтра»

Инструмент обеспечения **баланса целей личности, общества и государства** в образовании.

Быстро меняющийся мир



Коммуникативные компетенции

Умение работать с большими объемами информации

Способность к самообразованию

Креативность

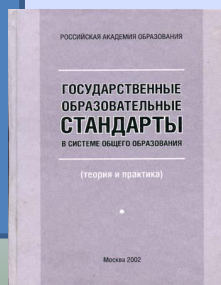
Смена социальных ролей

Преемственность и развитие

Фгос соо

Фгос ооо

Фгос ноо



«Завтра»:

- глобализация
- гиперконкуренция
- сверхбыстрая смена технологий
- интернет
- социальная самоорганизация



ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» Статья 66.

дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося

Среднее общее образование направлено на:

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Преемственность и
развитие, баланс
целей

1. Требования к результатам



Преемственность и
развитие, баланс
целей

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:



ФГОС НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности
- 2) формирование целостного взгляда на мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств
- 9) развитие навыков сотрудничества
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни



ФГОС ООО

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- 7) формирование коммуникативной компетентности



ФГОС СОО

- 1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:



ФГОС НОО

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- активное использование речевых средств и средств ИКТ
- овладение навыками смыслового чтения текстов
- овладение логическими действиями
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества



ФГОС ООО

- 1) умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ



ФГОС СОО

- 1) умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

ФГОС СОО п. 9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов **на базовом и углубленном уровнях**



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету



- Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Принцип ФГОС нового поколения

Принцип mini-max

Обучающийся научится

Обучающийся получит возможность
научиться

ФГОС СОО п.11 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

Требования к организации

- **Индивидуальный проект выполняется:**
- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов**
- в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта**

Требования к результатам

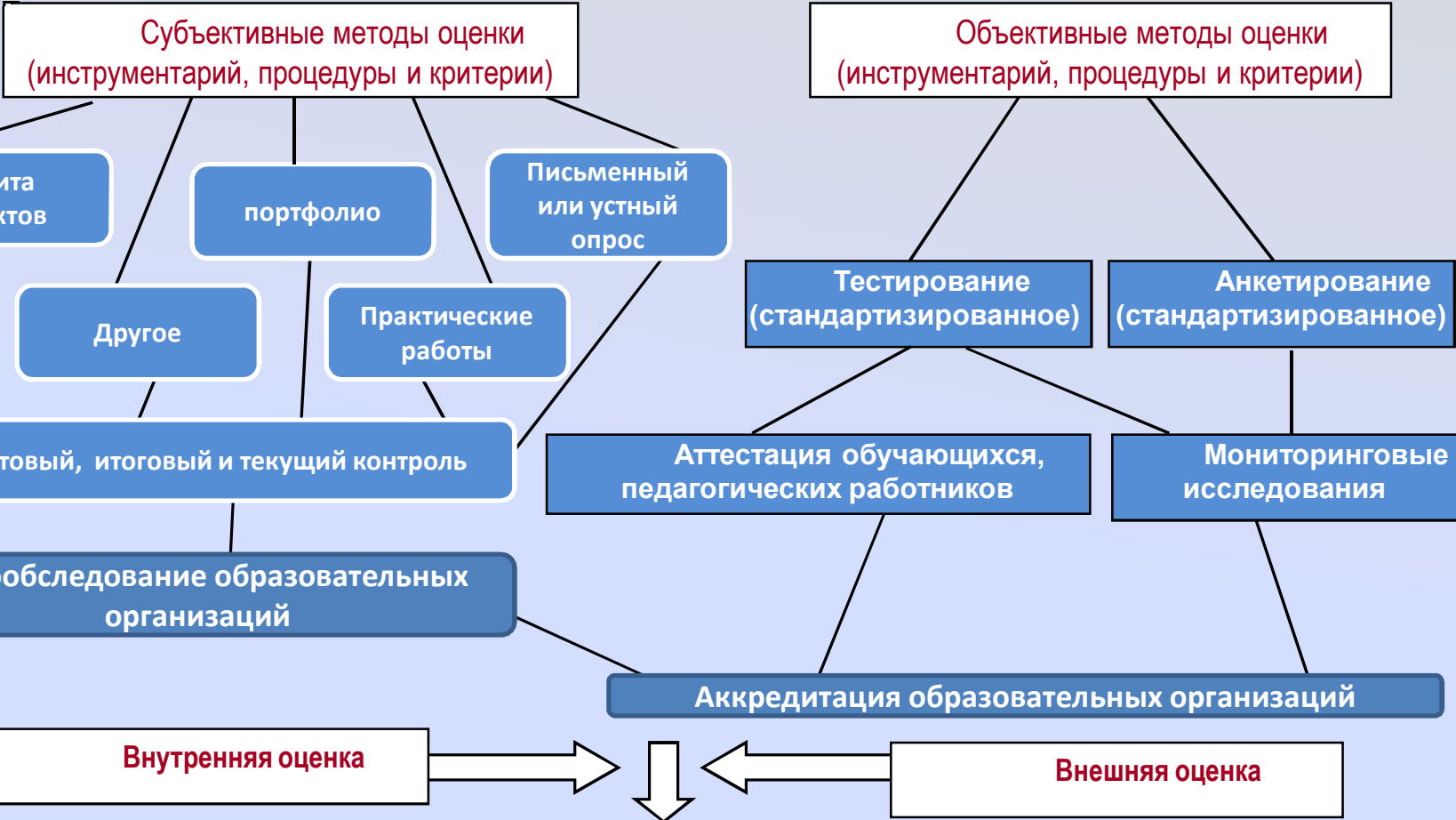
- **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления
- способность к **инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной** деятельности
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых **знаний и способов действий при решении различных задач**
- способность **постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов**

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная

Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный

Ключевые особенности
ФГОС

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ



Содержательная и критериальная основа оценки - планируемые результаты освоения ООП

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел ООП

пояснительная
записка

планируемые
результаты освоения
обучающимися
основной
образовательной
программы

система оценки
достижения
планируемых
результатов освоения
основной
образовательной
программы

Организационный раздел ООП

учебный план среднего (полного)
общего образования как один из
основных механизмов реализации
основной образовательной
программы

план внеурочной деятельности

система условий реализации
основной образовательной
программы в соответствии с
требованиями Стандарта

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел ООП

ФГОС СОО

программа развития УУД на ступени среднего (полного) общего образования, **включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

программы отдельных учебных предметов, курсов и **курсов внеурочной деятельности**

программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, **их социализация и профессиональная ориентация**, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

программу коррекционной работы, **включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Организационный раздел ООП. Учебный план

Предметные области	Среднее общее образование
Филология	«Русский язык и литература». «Родной язык и литература» (б/угл.)
	«Иностранный язык» . (б/угл.)
	«Второй иностранный язык» (б/угл.)
Математика и информатика	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (б/угл.)
	«Информатика» (б/угл.)
Общественные науки	«История» (б/угл.)
	«Экономика» (б/угл.)
	«Право» (б/угл.)
	«Обществознание» (б., инт.)
	География(б/угл.)
	«Россия в мире» (б., инт.)
Естественные науки	«Физика» (б/угл.)
	«Биология» (б/угл.)
	«Химия» (б/угл.)
	«Естествознание» (б, инт.)
Физическая культура, экология и ОБЖ	«Физическая культура»(б) «ОБЖ».(б)
	«Экология» (б.)

Ключевые
особенности
ФГОС СОО

Внеурочная деятельность

Направления развития личности

спортивно-
оздоровительное

духовно-
нравственное

социальное

интеллектуальное

общекультурное

П
А
Р
Т
Н
Е
Р
Ы



ФЗ Статья 15.
Сетевая
Форма
реализации
образовательных
программ

Уровень ОО





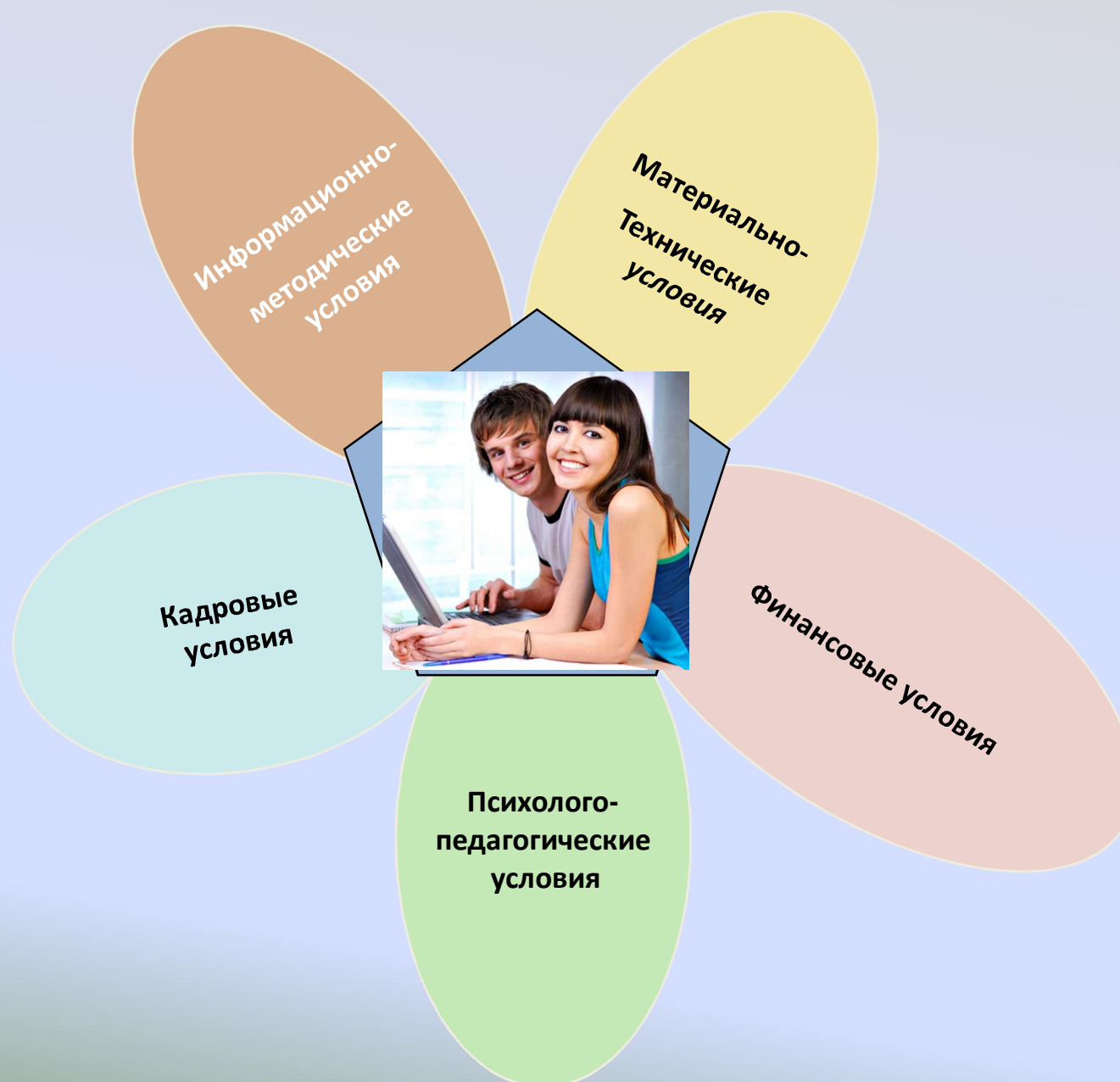
ФЗ Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. В реализации ОП с использованием сетевой формы ... могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

- **3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ **указываются:****
- 1) вид, уровень и (или) направленность ОП (часть ОП)
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по ОП, реализуемой с использованием сетевой формы
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по ОП, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией.
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.
- **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**
- **7) зачет организацией в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов ... дополнительных образовательных программ в других организациях**

Ключевые
особенности
ФГОС СОО

3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ



ФГОС СОО п.22 Требования к кадровым условиям реализации ООП среднего общего образования

Квалификация педагогических работников образовательных организаций должна отражать:

У педагогического работника, должны быть сформированы основные компетенции, в том числе умения:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения

обеспечивать условия для успешной деятельности, **позитивной мотивации, а также самомотивирования** обучающихся

сформированность **гуманистической** позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность

осуществлять поиск и анализ информации с помощью **ИКТ**

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения

разрабатывать программы, методические материалы, **рекомендовать** обучающимся дополнительные источники информации

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость

организовывать и сопровождать **учебно-исследовательскую и проектную** деятельность обучающихся

**Ф3 ст.5 п. 2)
Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года**

реализовывать **педагогическое оценивание** деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта

использовать стандартизированные и нестандартизированные работы; проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся